|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Группа | Дисциплина | Вид занятия | Ф.И.О. |
| ***03.11.2021***  ***IV пара***  ***3 занятие*** | ***2ТЭМ*** | ***Психология общения*** | ***Семинарское занятие № 1*** | ***Кузнецова И.М.*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Домашнее задание.*** | |
| *1.* | Повторить изученный теоретический материал. |

***Семинарское занятие № 1***

**Тема:** Личность. Психические процессы.

***Вид занятия***: семинарское занятие

**Цели занятия:**

**I. Образовательные:**

* Обобщить знания студентов о понятии, структуре и этапах развития личности.
* Систематизировать представления студентов о психологических требованиях к личности медицинского работника.
* Закрепить знания студентов по теме «Личность».

**II. Воспитательные:**

Воспитывать у студентов:

* Стремление к изучению своих личностных способностей.
* Мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию в учебно-профессиональной деятельности.
* Чувство ответственности за результаты своей работы.

**III. Развивающие:**

Развивать у студентов:

* Коммуникативные способности, умение выражать свое мнение.
* Интеллектуальные способности.
* Произвольный характер познавательных психических процессов памяти, внимания, мышления.
* Познавательный интерес к изучению дисциплины «Психология».

**В результате работы на занятии:**

Студент должен знать:

* Понятие личности.
* Структуру личности.
* Индивидуально-типологические особенности личности.
* Формы направленности личности.

Студент должен иметь представления:

* О развитии личности.
* О факторах, влияющих на формирование личности.
* О «Я – концепции».

Студент должен уметь:

* Определять личностные особенности с помощью психодиагностических методик и в процессе общения с человеком.
* Анализировать информацию о человеке и составлять на основе этого его «психологический портрет».

***Задачи:***

- закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся;

- формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;

- совершенствование способностей по аргументации обучающимися своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;

- демонстрация обучающимися достигнутого уровня теоретической подготовки;

- формирование навыков самостоятельной работы с литературой.

***Информационное обеспечение обучения***

***Основные источники:***

1. *Корягина, Н. А.* Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0.

2. Жарова М.Н. Психология общения, ОИЦ Академия, 2014.

***Дополнительные источники:***

1. Тимохин В.В. Психология делового общения. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, 2016.

2. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова.-М.: Академия, 2016.

***Электронные издания (электронные ресурсы):***

1) Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psychology.ru

2) PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3) Информационный портал Режим доступа: <http://ps-psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.

4) Информационный портал Режим доступа: <http://psbatishev.narod.ru/library/19938.htm>.

5) Информационный портал Режим доступа:<http://www.inwent.ru/psikhologiya/190-psikhologiya-delovogo-obshcheniya>.

6) Информационный портал Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>

*Время выполнения задания* ***4 пара 13.20 – 14.40***

Фото с выполненным заданием отправить на **адрес**: **kira.kuz.ira@mail.ru**

**до 14 ч. 40мин. 03.11.2021г.**

***Задание1:****Ответьте устно на следующие вопросы:*

* Раскройте понятие «Личность».
* Раскройте структуру личности (по С.Л.Рубинштейну)
* Что такое самооценка, от чего она зависит?
* Какие компоненты можно выделить в образе «Я»?
* Что понимается под притязаниями личности?
* С помощью чего осуществляется регуляция поведения?

***Задание 2 :****Письменно ответьте на вопросы итогового проверочного теста по теме «Личность».*

**Тест по теме «Личность»**

*1. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:*

1. Индивид, индивидуальность, личность.
2. Личность, индивид, индивидуальность.
3. Индивид, личность, индивидуальность.

*2. Представителем биологического вида является:*

1. *Индивид.*
2. *Личность.*
3. *Индивидуальность.*

*3. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это:*

1. Воспитанность.
2. Задатки.
3. Авторитет.

*4. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, направляющих ее развитие и определяющая ее поведение – это:*

1. Темперамент.
2. Характер.
3. Направленность.

*5. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:*

1. Интровертированный.
2. Меланхолический.
3. Экстравертированный.

*6. К качеству направленности относится:*

1. Характер.
2. Интенсивность.
3. Интересы.

*7. Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:*

1. Холерик.
2. Меланхолик.
3. Флегматик.

*8. Согласно типологической классификации Кречмера и Шелдона, наиболее агрессивными будут люди:*

1. Эктоморфического типа.
2. Мезоморфического типа.
3. Эндоморфического типа.

*9. Согласно личностной теории Э.Берна, человек объективно воспринимает и перерабатывает информацию, трезво ее оценивает и принимает наиболее адекватное решение в состоянии:*

1. Взрослого.
2. Ребенка.
3. Родителя.

*10. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:*

1. Мотив.
2. Потребность.
3. Интерес.

*11. Такие черты характера, как общительность-замкнутость, тактичность-грубость, - это проявление отношения личности:*

1. К самой себе.
2. К другим людям и обществу в целом.
3. Проявление волевых качеств личности.

*12. Потребность подражать или следовать образцу – это:*

1. Намерение.
2. Мечта.
3. Идеал.

*13. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:*

1. Мировоззрением.
2. Убеждением.
3. Потребностью.

*14. Системы осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами:*

1. Убеждения.
2. Мотивы.
3. Мировоззрение.

*15. По И.П.Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:*

1. Силы нервных процессов.
2. Соотношения жидкостей в организме.
3. Особенностей строения тела.

*16. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:*

1. Холерику.
2. Флегматику.
3. Меланхолику.

*17. В период дошкольного возраста (4-7 лет) ведущей деятельностью выступает:*

1. Непосредственно-эмоциональное общение.
2. Предметно-манипулятивная деятельность.
3. Ролевая игра.

*18. Формирование критического отношения к окружающим происходит:*

1. В младшем школьном возрасте.
2. В подростковом возрасте.
3. В юношеском возрасте.

*19. Кризисный период жизни ребенка, характеризующийся проявлением упрямства и негативизма, стремлением к самостоятельности, проявлением образа «Я», свойственен для периода:*

1. 3-х лет.
2. 7-8 лет.
3. 13-ти лет.

*20. Гипобулия как нарушение воли характеризуется:*

1. Чрезмерной активностью человека.
2. Навязчивым стремлением к воровству.
3. Снижением волевой активности.

***Задание 3:****Ответьте на вопросы опросника и запишите результаты интерпретации в тетрадь. Напишите согласны ли вы с результатами теста, если нет , то обоснуйте.*

**МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЙ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА К.ЛЕОНГАРДА**

***Инструкция:****Вам будут предложены утверждения, касающиеся Вашего характера. Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак «+» («да»), если нет – знак «-» («нет»). Над вопросами долго не думайте, правильных и неправильных ответов нет.*

**Текст опросника.**

1. У Вас часто веселое и беззаботное настроение?
2. Вы чувствительны к оскорблениям?
3. Бывает ли так, что у Вас на глаза наворачиваются слезы в кино, театре, в беседе и пр.?
4. Сделав что-то, Вы сомневаетесь, все ли сделано правильно до тех пор, пока еще раз не убедитесь в том, что все сделано правильно?
5. В детстве Вы были таким же отчаянным и смелым, как все Ваши сверстники?
6. Часто ли у Вас меняется настроение от состояния безразличия до отвращения к жизни?
7. Являетесь ли Вы центром внимания в коллективе, в компании?
8. Бывает ли так, что Вы беспричинно находитесь в таком ворчливом настроении, что с Вами лучше не разговаривать?
9. Вы серьезный человек?
10. Способны ли Вы восторгаться, восхищаться чем-либо?
11. Предприимчивы ли Вы?
12. Вы быстро забываете, если Вас кто-то оскорбит?
13. Мягкосердечны ли Вы?
14. Отпуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли Вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо полностью упало?
15. Стремитесь ли вы считаться в числе лучших сотрудников?
16. Бывало ли Вам страшно в детстве во время грозы или при встрече с незнакомой собакой, а может, такое чувство бывает и теперь?
17. Стремитесь ли Вы во всем и всюду соблюдать порядок?
18. Зависит ли Ваше настроение от внешних обстоятельств?
19. Любят ли Вас Ваши знакомые?
20. Часто ли у Вас бывает чувство сильного внутреннего беспокойства, ощущение возможной беды, неприятности?
21. У Вас часто бывает несколько подавленное настроение?
22. Бывали ли у Вас хотя бы один раз истерики или нервные срывы?
23. Трудно ли Вам усидеть на одном месте?
24. Если по отношению к Вам несправедливо поступили, энергично ли Вы отстаиваете свои интересы?
25. Можете ли Вы зарезать курицу или овцу?
26. Раздражает ли Вас, если дома занавес или скатерть висят неровно, и Вы сразу же стремитесь поправить их?
27. В детстве Вы боялись оставаться один в доме?
28. Часто ли у Вас беспричинно меняется настроение?
29. Всегда ли Вы стремитесь быть достаточно сильным специалистом в своем деле?
30. Быстро ли Вы начинаете злиться или впадать в гнев?
31. Можете ли Вы быть совсем веселым?
32. Бывает ли так, что ощущение полного счастья буквально пронизывает Вас?
33. Как Вы думаете, получился бы из Вас ведущий, конферансье в концерте, представлении?
34. Вы обычно высказываете свое мнение достаточно откровенно и недвусмысленно?
35. Вам трудно переносить вид крови? Вызывает ли это у Вас неприятного ощущения?
36. Любите ли Вы работу, где необходима высокая личная ответственность?
37. Склонны ли Вы защищать тех, по отношению к которым поступили, на Ваш взгляд, несправедливо?
38. Вам трудно, страшно спускаться в темный подвал?
39. Предпочитаете ли Вы работу, где необходимо действовать быстро, но не требуется высокого ее качества?
40. Общительный ли Вы человек?
41. В школе Вы охотно декламировали стихи?
42. Убегали ли Вы в детстве из дома?
43. Кажется ли Вам жизнь трудной?
44. Бывает ли так, что после конфликта или обиды Вы были до того расстроены, что заниматься делом казалось просто невыносимо?
45. Можно ли сказать, что при неудаче Вы не теряете чувства юмора?
46. Предпринимаете ли Вы первым шаги к примирению, если Вас кто-нибудь обидел?
47. Вы очень любите животных?
48. Возвращаетесь ли Вы, чтобы убедиться, что оставили дом или рабочее место в порядке?
49. Преследует ли Вас неясная мысль о том, что с Вами, Вашими близкими может случиться что-то страшное?
50. Считаете ли Вы, что Ваше настроение очень изменчиво?
51. Трудно ли Вам докладывать, выступать перед аудиторией?
52. Можете ли Вы ударить обидчика, если он Вас оскорбит?
53. У Вас большая потребность в общении с другими людьми?
54. Вы относитесь к тем, кто при разочаровании впадает в глубокое отчаяние?
55. Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности?
56. Настойчиво ли Вы добиваетесь намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?
57. Может ли трагический фильм взволновать Вас так, что на глазах выступят слезы?
58. Часто ли Вам трудно уснуть из-за того, что проблемы предыдущего или будущего дня все время крутятся у Вас в голове?
59. В школе Вы иногда подсказывали своим товарищам или давали им списывать?
60. Потребуется ли Вам большое напряжение, чтобы ночью пройти через кладбище?
61. Тщательно ли Вы следите за тем, чтобы каждая вещь в Вашей квартире была точно на одном и том же месте?
62. Бывает ли так, что перед сном у Вас хорошее настроение, а утром Вы встаете мрачным?
63. Легко ли Вы привыкаете к новым ситуациям?
64. Бывают ли у Вас головные боли?
65. Вы часто смеетесь?
66. Можете ли Вы быть приветливы с теми, кого явно не цените, не любите, не уважаете?
67. Вы подвижный человек?
68. Вы очень переживаете из-за несправедливости?
69. Вы настолько любите природу, что можете назвать себя ее другом?
70. Уходя их дому или ложась спать, Вы проверяете, погашен ли везде свет и заперты ли двери?
71. Вы очень боязливы?
72. Изменится ли Ваше настроение при приеме алкоголя?
73. Раньше Вы охотно участвовали в кружках художественной самодеятельности, а может, и сейчас участвуете?
74. Вы расцениваете жизнь скорее пессимистично, нежели радостно?
75. Часто ли Вас тянет путешествовать?
76. Может ли Ваше настроение измениться так резко, что состоянии радости вдруг сменяется угрюмой подавленностью?
77. Легко ли Вам удается поднять настроение подчиненных?
78. Долго ли Вы переживаете обиду?
79. Переживаете ли Вы долгое время горести других людей?
80. Часто ли, будучи школьником, Вы переписывали страницы в Вашей тетради, если в ней допускали помарки?
81. Относитесь ли Вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью?
82. Часто ли Вы видите страшные сны?
83. Бывает ли, что Вы остерегаетесь того, что можете броситься под колеса проходящего поезда?
84. В веселой компании Вы обычно веселы?
85. Способны ли Вы отвлечься от трудной проблемы, требующей обязательного решения?
86. Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя более свободно, если примите алкоголь?
87. В беседе Вы скупы на слова?
88. Если бы Вам необходимо было играть на сцене, Вы смогли бы так войти в роль, что забыли бы о том, что это только игра?

**Обработка данных**

Подсчитайте количество ответов «да» («+») на одни указанные в ключе вопросы и количество ответов «нет» («-») на другие, затем сумму умножьте на соответствующее данной шкале число.

***Ключ.***

*1. Г-1 Гипертимы*х *3 (умножить значение шкалы на 3)*

*+ («да»): 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77*

*- («нет»): нет*

*2. Г-2 Застревающие, ригидные*х *2*

*+ («да»): 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81*

*- («нет»): 12, 48, 59*

*3. Г-3 Эмотивные, лабильные*х *3*

*+ («да»): 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79*

*- («нет»): 25*

*4. Г-4 Педантичные*х *2*

*+ («да»): 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83*

*- («нет»): 36*

*5. Г-5 Тревожные*х *3*

*+ («да»): 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82*

*- («нет»): 5*

*6. Г-6 Циклотимные*х *3*

*+ («да»): 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84*

*- («нет»): нет*

*7. Г-7 Демонстративные*х *2*

*+ («да»): 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88*

*- («нет»): 51*

*8. Г-8 Неуравновешенные, возбудимые*х *3*

*+ («да»): 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86*

*- («нет»): нет*

*9. Г-9 Дистимичные*х *3*

*+ («да»): 9, 21, 43, 75, 87*

*- («нет»): 31, 53, 65*

*10. Г-10 Экзальтированные*х *6*

*+ («да»): 10, 32, 54, 76*

*- («нет»): нет*

**Интерпретация данных.**

Максимальный показатель по каждому виду акцентуации равен 24 баллам. Признаком акцентуации, т.е. сильной выраженности данного свойства, считается показатель, превышающий 12 баллов. Если ни одно свойство не превышает показателя 12 баллов, можно подсчитать средний показатель по всем свойствам и обратить внимание на те свойства, показатель которых выше этого среднего.

*1. Гипертимы –*постоянно приподнятое настроение, повышенная психическая активность.

*2. Застревающие, ригидные –*повышенная подозрительность и обидчивость, стойкость отрицательных эмоций, стремление к доминированию, неприятие чужих мнений и высокая конфликтность.

*3. Эмотивные, лабильные –*резкая смена настроения, чувствительные, впечатлительные, сопереживают другим людям.

*4. Педантичные –*инертность психических процессов, долгое переживание событий. Пунктуальность, аккуратность, склонность жестко следовать плану.

*5. Тревожные –*низкая контактность, неуверенность в себе, обидчивость, чувствительность, застенчивость.

*6. Циклотимные –*частые периодические смены настроения.

*7. Демонстративные –*демонстративность поведения, подвижность. Склонность к фантазированию, лживости, притворству, используемых для привлечения к себе внимания.

*8. Неуравновешенные, возбудимые –*недостаточно управляемые, ослаблен контроль под впечатлениями и побуждениями. Повышенная импульсивность, грубость, склонность к конфликтам.

*9. Дистимичные –*преобладание пониженного настроения, склонность к депрессии, сосредоточенность на мрачных и печальных сторонах жизни.

*10. Экзальтированные –*высокая компетентность, словоохотливость, влюбчивость, оптимистичность, доброжелательность.